|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***BBS Musterstadt*** | **Deutsch / Komm.****Berufsschule, Berufsfachschule**Tischler/in | **Curricularer Bezug** | Rahmenrichtlinien für das Fach Deutsch/Kommunikation in der BS und BFS (Stand: 2008) |
| **Titel der Lernsituation** | Eine Fachdokumentation für die Abziehsteineinfassung anfertigen |
| **Geplanter Zeitrichtwert** | 15 Unterrichtsstunden |
| **Ansprechpartner** | K. Lüdeke, S. Meinerling, C. Mersiowsky, K. Zuraw |
| **Handlungssituation**Für den Arbeitsplatz an der Hobelbank in der Schulwerkstatt soll eine Einfassung zum Abziehen der Hobel- und Stecheisen gefertigt werden. Dieser Arbeitsprozess wird in Form einer Fachdokumentation für das Berichtsheft aufgeschrieben (Fließtext). |
| **Handlungskompetenz**Die Schülerinnen und Schüler… | **Inhalte** | **Schulische Entschei-dungen Präsenzunterricht**Methoden und Medien / *Aufgabenformate* | Ergänzung zu den schulischen Entscheidungen im **Distanzunterricht**(mit Online-Lern-managementsystem) | **(Teil-)****Handlungsergebnis** |
| **Informieren bzw. Analysieren (**3 Unterrichtsstunden**)****(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen)**• reflektieren den aus der Fachpraxis bekannten Herstellungs- prozess. (PK)• informieren sich über die Bezeichnungen der Werkzeuge und Materialien. (FK)• finden Fachbegriffe des Herstellungsprozesses“. (FK)• ergänzen ihr Wissen gegenseitig. (PK) | Werkzeuge, MaterialienTätigkeiten sammeln und optimieren | Handlungssituation (M00a, M00b, M00c)Brainstorming (M01a, M01bc)FachbücherEinzel- und Partnerarbeit | Videokonferenzsystem(Breakout-Räume)MessengerEtherpadFachbücher  | Brainstorming |
| **Planen (**1 Unterrichtsstunde**)****(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen/Schreiben)**• entwickeln eine Mindmap als Grundlage für das weitere Vorgehen. (FK)• präzisieren die Arbeitsschritte durch weitere Fachbegriffe. (FK/PK)• erweitern ihre Fach- und Standardsprache in Wort und Schrift. (FK)• überprüfen ihre Ergebnisse gegenseitig. (PK) | Werkzeuge, Materialien, Tätigkeiten sortierenWortarten unterscheidenRepertoire der Fachbegriffe und Tätigkeiten entsprechend erweitern(Werkzeuge und Verben) | Mindmap (M02a, M02bc)Fachbücher | elektronische PinnwandOnline-Mindmap | Mindmap |
| **Entscheiden (**1 Unterrichtsstunde**)****(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Schreiben)**• strukturieren die gefundenen Begriffe in chronologischer Reihen- folge. (FK)• treffen eine Entscheidung über den Grad der Ausdifferenzierung der Arbeitsschritte. (FK)• setzen ihre Wortwahl hinsichtlich der Werkzeuge, Materialien und Tätigkeiten gezielt und sachangemessen ein. (FK) • entscheiden sich für das weitere Vorgehen. (PK) | Werkzeuge, Materialien und Tätigkeiten sortieren | Mindmaß (M02a, M02bc)Arbeitsablaufplan (M03a, M03bc) | VideokonferenzsystemVisualisierungstool | Arbeitsablaufplan |
| **Durchführen (**6 Unterrichtsstunden**)****(Berufssprachliche Aktivitäten: Sprechen/Lesen/Schreiben)**• erweitern ihr schriftliches Ausdrucksvermögen unter Berücksich- tigung sprachlicher Aspekte. (FK)• verfassen die Fachdokumentation unter Beachtung der struktu- rellen, formalen und sprachlichen Anforderungen. (FK)• zitieren Textbelege und andere Quellen korrekt bzw. paraphrasie- ren diese. (PK) | Grammatikkenntnisse vertiefen/auffrischen und Übungen zum AusdruckFachdokumentation verfassen | Arbeitsablaufplan (M03a, M03bc)Adverbien (M04a, M04b, M04c)Tempus (M05a, M05b, M05c)Verb: Aktiv/Passiv (M06a, M06b, M06c)trennbare Verben (M07a\_1)Groß- und Kleinschreibung (M07a\_2, M07bc)DudenFachdokumentation (M08a, M08bc) | Einzel- oder PartnerarbeitTextverarbeitungs-programm (Einzelarbeit) | Fachdokumentation (Entwurf) |
| **Kontrollieren bzw. Bewerten (**3 Unterrichtsstunden**)****(Berufssprachliche Aktivitäten: Lesen/Schreiben/Sprechen)**•kontrollieren gegenseitig die strukturelle, formale und sprachliche Richtigkeit der Fachdokumentation nach vorgegebenen Kriterien. (FK)• formulieren Stärken und Schwächen des Partners angemessen. (PK)• verbessern die eigene Fachdokumentation und übertragen diese in das Berichtsheft. (FK)• verfassen nach erlernten Kriterien methodisch und eigenständig eine weitere Fachdokumentation in Form einer Übungsklausur. (FK)• überprüfen den Lernfortschritt unter Einbezug der in M08 doku- mentierten Stärken und Schwächen. (PK) • verfassen unter Prüfungsbedingungen eigenständig eine Fach- dokumentation. (FK) | Korrektur der Fachdokumen-tation durch Mitschüler/innenAngemessen kritisches Feedback zur Fachdokumen-tation gebenKlassenarbeit | Fachdokumentation (M08a, M08bc)Übungsklausur (M09a, M09bc)Mündliches Feedback (z. B. Lob, Tipps) mithilfe der Sandwich-MethodeAbschlussklausur (M10abc) | elektronische Pinnwand (Kommentierungen / Kommentierfunktion im Textverarbeitungs-programm)Übungsklausur über LernmanagementsystemAudio-Feedback der LehrkraftOnline-Klausur | Fachdokumentation (Endfassung)Berichtsheft |
| **Reflektieren (**1 Unterrichtsstunde**)**• reflektieren die Art und Weise des Feedbacks. (PK)• bewerten den Arbeitsprozess und die Arbeitsergebnisse. (PK)• reflektieren ihren eigenen Lernfortschritt. (PK) | Bewertung und Feedback durch Mitschüler/innenMetakommunikation | Feedback: Sandwich-MethodeAuswertungszielscheibe (M11abc)Stärken-Schwächen-Analyse: Fischernetz-Teich-Methode (M12abc)WandplakateKartenKlebepunkte (oder: Filzstifte) | Umfrage-Tool(Lernmanagementsystem) | Plakat „Zielscheibe“ |
| **Ergänzende Hinweise (z. B. Vernetzung zu weiteren Lerninhalten)**Bezug zu LF 1 „Einfache Produkte aus Holz herstellen“Alle Materialien sind auf folgender Seite zu finden: **www.berudeut.nline.nibis.de** |