



## Unterrichtsbeobachtungsbogen Mathematik (Primarstufe)

Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>	
1.	Der Unterricht ist gut organisiert.
2.	Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.
3.	Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.
4.	Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).
5.	Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.
6.	Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.*
Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u>	
7.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.
8.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.
9.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.
10.	Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.
11.	Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.*
Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>	
12.	Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.
13.	s. M25
14.	Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.
15.	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.
16.	Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.
17.	Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.
18.	Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.* <sup>1</sup>
19.	Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.
20.	Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.*
21.	Ein <u>vorbereitetes</u> differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.
Mathematik: <u>Prozessbezogene Kompetenzen*</u>	
22. Kom	Der Unterricht fördert das mathematische Kommunizieren.
23. Arg	Der Unterricht fördert das mathematische Argumentieren.
24. Dar	Der Unterricht fördert das mathematische Darstellen.
25. Pro	Der Unterricht fördert das mathematische Problemlösen.
26. Mod	Der Unterricht fördert das mathematische Modellieren.

\* Die Merkmale 6, 11, 18 und 20 sowie die prozessbezogenen Kompetenzen besitzen eine Schalterfunktion, d. h. dass sie nur dann eingeschätzt werden, wenn das Merkmal in der jeweiligen Unterrichtsstunde Relevanz hat.