



## Unterrichtsbeobachtungsbogen Leistungsorientierung

<b>Datum:</b>	<b>Zeitdauer:</b>	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	<b>Beobachter/in:</b>
<b>Schulzweig:</b>	<b>Fach:</b>	<b>Klasse:</b>		<b>Jahrgang:</b>		<b>Kursart:</b>
<b>Jahrgangübergreifend:</b>		<b>Anzahl Schüler/-innen:</b>		<b>davon verspätet:</b>		<b>Anzahl Unterrichtende:</b>
<input type="checkbox"/> ja						

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter)
<input type="checkbox"/> Sonstige	<input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. I.Serv, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet



Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	<b>Der Unterricht ist gut organisiert.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<b>Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert.</li> <li><input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<b>Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<b>Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt.</li> <li><input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<b>Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick.</li> <li><input type="checkbox"/> zeigt Präsenz.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln.</li> <li><input type="checkbox"/> arbeiten ungestört.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



6.	<b>Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.</b>  <b>Es treten Störungen im Unterricht auf.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent. <input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Pilotierung



Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
7.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern.</li> <li><input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt.</li> <li><input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik.</li> <li><input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft.</li> <li><input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu.</li> <li><input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um.</li> <li><input type="checkbox"/> sprechen zueinander</li> <li><input type="checkbox"/> lassen sich ausreden.</li> <li><input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu.</li> <li><input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an.</li> <li><input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.  <b>Es treten Fehler im Unterricht auf.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten.</li> <li><input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können.</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung.</li> </ul> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
12.	<b>Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll <b>und</b> wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen).</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen <b>und</b> wozu sie es lernen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<b>Der Unterricht berücksichtigt problem-lösendes Lernen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung zu entwickeln.</li> <li><input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...).</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand.</li> <li><input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung.</li> <li><input type="checkbox"/> bearbeiten Aufgaben, für die kein unmittelbarer Lösungsweg zur Verfügung steht.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung an.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<b>Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen.</li> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess.</li> <li><input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an.</li> <li><input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> kontrollieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig und korrigieren sie ggf.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



15.	<b>Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt.</li> <li><input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt.</li> <li><input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement.</li> <li><input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit.</li> <li><input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit.</li> </ul>	□	□	□	□
16.	<b>Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen.</li> <li><input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären.</li> <li><input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege.</li> <li><input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs.</li> <li><input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein.</li> <li><input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung.</li> </ul>	□	□	□	□
17.	<b>Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.</b> (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren.</li> <li><input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein.</li> <li><input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge.</li> </ul>	□	□	□	□



<p>18.</p>	<p><b>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.</b> (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)</p> <p><b>Bei modernen Fremdsprachen NEIN-Schaltung</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig.</li> <li><input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig.</li> <li><input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise.</li> <li><input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich.</li> <li><input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache.</li> <li><input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht.</li> <li><input type="checkbox"/> artikuliert deutlich.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>19.</p>	<p><b>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch auffordern.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibenanlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachlichen Kompetenzen erproben und erweitern können.</li> <li><input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach- bzw. Fremdsprache an.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema.</li> <li><input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen.</li> <li><input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen.</li> <li><input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>20.</p>	<p><b>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</b></p> <p><b>Es findet ein lehrkraft gelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen.</li> <li><input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>21.</b>	<b>Ein <u>vorbereitetes</u> differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit.</li><li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedlichen Niveaustufen.</li><li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an.</li><li><input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab.</li><li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbeitung des Lerngegenstandes an.</li><li><input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit.</li></ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------	---	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------





Leistungsorientierung			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
22.	<p><b>Die Leistungserwartungen werden im Unterricht deutlich.</b></p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> benennt gegenüber der Klasse die zu erbringenden Leistungen.</li> <li><input type="checkbox"/> benennt gegenüber einzelnen Schülerinnen und Schülern eine individuelle Leistungserwartung.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Materialien zur Veranschaulichung der Leistungserwartung bereit/zur Verfügung (z. B. Checklisten, Kompetenzkarten, Wochenplan, Logbuch, Erwartungshorizont).</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> beziehen Materialien zur Veranschaulichung der Leistungserwartung in ihren Arbeitsprozess ein (z. B. Checklisten, Kompetenzkarten, Wochenplan, Logbuch).</li> <li><input type="checkbox"/> vergewissern sich durch Nachfragen bezüglich der an sie gestellten Leistungserwartung.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	<p><b>Die Leistungsbewertung wird im Unterricht thematisiert.</b></p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erarbeitet gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Kriterien zur Leistungsbewertung.</li> <li><input type="checkbox"/> bespricht mit den Schülerinnen und Schülern mögliche Zeitpunkte der Leistungsfeststellung.</li> <li><input type="checkbox"/> macht die Kriterien zur Leistungsbewertung transparent.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<p><b>Die Leistungsergebnisse werden für den weiteren Lernprozess (Kompetenzerwerb) genutzt.</b></p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt Rückmeldung zur Kompetenzentwicklung.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Rückmeldung zu Ergebnissen.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Rückmeldung zum Lösungsweg.</li> <li><input type="checkbox"/> analysiert mit den Schülerinnen und Schülern die Leistungsergebnisse.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reflektieren ihre Leistungsergebnisse.</li> <li><input type="checkbox"/> dokumentieren ihren Kompetenzzuwachs bzw. ihre Leistungsergebnisse (z. B. Portfolio, Lernlandkarte,...).</li> <li><input type="checkbox"/> formulieren ausgehend von der Einschätzung der erreichten Kompetenzen bzw. des Leistungsergebnisses Ziele zur Weiterarbeit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Sozialformen und Operatoren

Einzelarbeit	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Kooperative Arbeitsformen	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Plenum	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Redeanteil der Lehrkraft	Zeitanteile in %			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Operatoren AFB I

1. anwenden / arbeiten nach Anleitung / durchführen
2. aufzählen / benennen
3. notieren / ausfüllen
4. vervollständigen / beenden
5. Befragungen / Erkundungen / Versuche durchführen
6. belegen / ermitteln / berechnen
7. beschreiben / wiedergeben / reproduzieren
8. darstellen / Sachverhalte aufzeigen
9. erzählen
10. erstellen / bauen
11. gliedern / im Text markieren
12. hörend erfassen
13. sich informieren
14. korrigieren
15. sich orientieren
16. messen / schätzen
17. schreiben
18. singen / nachsingen / spielen
19. skizzieren / zeichnen
20. Synonyme finden / umschreiben
21. üben / trainieren
22. vereinfachen
23. zusammenfassen / zusammenstellen

### Operatoren AFB II

1. analysieren / auswerten / deuten
2. anwenden / herstellen / umsetzen / durchführen
3. bestimmen / ermitteln / berechnen / definieren
4. belegen / nachweisen
5. gegenüber stellen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede) / in Beziehung setzen



6. charakterisieren
7. darstellen / wiedergeben / paraphrasieren
8. planen / entscheiden
9. ein-/zu-/ordnen / einen Zusammenhang herstellen /  
verknüpfen
10. entwickeln / herleiten
11. erarbeiten
12. erforschen / erproben / untersuchen / erschließen
13. begründen / erklären/erläutern
14. illustrieren (anhand von Beispielen)
15. gestalten / konstruieren
16. verallgemeinern / Hypothesen entwickeln
17. kartieren
18. Meinung äußern / Stellung nehmen / rechtfertigen /  
verteidigen / nachweisen
19. skizzieren
20. mathematisch prüfen / nachweisen / zeigen
21. protokollieren / dokumentieren
22. recherchieren
23. strukturieren / gliedern / zusammenfassen
24. üben
25. vergleichen / unterscheiden

#### **Operatoren AFB III**

1. argumentieren / begründen
2. analysieren / interpretieren / deuten
3. sich auseinandersetzen mit / Perspektiven entwi-  
ckeln / Konsequenzen aufzeigen
4. beurteilen / bewerten / nachweisen / widerlegen /
5. choreographieren / verklanglichen
6. definieren
7. diskutieren / erörtern /überzeugen
8. entwerfen / entwickeln / herleiten



- |            |  |                          |
|------------|--|--------------------------|
| <b>9.</b>  | reflektieren   | <input type="checkbox"/> |
| <b>10.</b> | ermitteln  | <input type="checkbox"/> |
| <b>11.</b> | experimentieren  | <input type="checkbox"/> |
| <b>12.</b> | kommentieren / kritisieren / problematisieren / Stellung nehmen / Konflikt lösen | <input type="checkbox"/> |
| <b>13.</b> | gestalten / komponieren / improvisieren  | <input type="checkbox"/> |
| <b>14.</b> | präsentieren / visualisieren   | <input type="checkbox"/> |
| <b>15.</b> | (über)prüfen / nachweisen  | <input type="checkbox"/> |
| <b>16.</b> | übersetzen   | <input type="checkbox"/> |
| <b>17.</b> | verbessern   | <input type="checkbox"/> |
| <b>18.</b> | Text verfassen   | <input type="checkbox"/> |
| <b>19.</b> | verfremden   | <input type="checkbox"/> |
| <b>20.</b> | vergleichen  | <input type="checkbox"/> |