



Fragebogen für Lehrkräfte - Fokusthema *Leistungsorientierung*

Sehr geehrte Lehrerin, sehr geehrter Lehrer,

herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit für die Teilnahme an dieser Befragung nehmen.

Der vorliegende Fragebogen, den Ihre Schule im Rahmen einer Selbstevaluation einsetzt, dient dazu, Ihren eigenen Unterricht, den Unterricht an Ihrer Schule sowie schulische Vorgehensweisen mit einem spezifischen Blick auf das Fokusthema *Leistungsorientierung* einzuschätzen.

Der Fragebogen erfasst Merkmale für qualitätvollen Unterricht, die für das gewählte Fokusthema von besonderer Relevanz sind und die auch im Unterrichtsbeobachtungsbogen der Fokusevaluation Berücksichtigung finden. Zusätzlich werden mit einigen Fragen Vorgehensweisen der schulischen Qualitätsarbeit erhoben, die einen Bezug zum Fokusthema aufweisen.

Durch Ihre Teilnahme an dieser Befragung ermöglichen Sie Ihrer Schule einen umfassenden, nicht auf eine Einzelstunde bezogenen Einblick in den Unterricht unter dem besonderen Fokus der *Leistungsorientierung*. Kombiniert mit Erkenntnissen aus Befragungen anderer schulischer Beteiligter (Schülerinnen und Schüler, Erziehungsberechtigte) sowie mit Ergebnissen der Unterrichtsbeobachtungen im Rahmen der Fokusevaluation erhält Ihre Schule einen vielseitigen Überblick zur Ableitung weiterer Impulse für die Qualitätssicherung und -entwicklung in diesem Themenbereich.

Die Befragung dauert etwa 20 Minuten und ist freiwillig. Im Rahmen der europäischen Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO) werden Ihre Daten anonym erfasst und behandelt. Datenanalysen, die Einzelne identifizierbar machen, werden nicht durchgeführt.

1. Allgemeine Angaben

1.1	Ich unterrichte derzeit in Jahrgang/ in den Jahrgängen (Mehrfachnennungen möglich):	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>
		8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	

2. Unterricht

Bitte geben Sie an, wie stark Sie folgenden Aussagen zustimmen:

Aussagen		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
2.1	Ich behandle meine Schülerinnen und Schüler freundlich und respektvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Ich zeige meinen Schülerinnen und Schülern, dass ich ihnen vertraue, die erwarteten Leistungen erbringen zu können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	In meinem Unterricht gehe ich mit Fehlern positiv um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	Ich erkläre meinen Schülerinnen und Schülern, welche Kompetenzen im Unterricht erworben bzw. gefördert werden sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	In meinem Unterricht schaffe ich Lernsituationen, die meine Schülerinnen und Schüler zum problemlösenden Lernen anregen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	In meinem Unterricht gestalte ich gezielt Lernsituationen, die den Schülerinnen und Schülern selbstgesteuertes Lernen ermöglichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	In meinem Unterricht gelingt es mir, die Schülerinnen und Schüler für die Unterrichtsinhalte zu motivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht die Gelegenheit, ihre Lernprozesse zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9	Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht die Gelegenheit, ihren Lernstand zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10	Für meinen Unterricht bereite ich ein differenziertes Unterrichtsangebot vor, das unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe berücksichtigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.11	In meinem Unterricht mache ich den Schülerinnen und Schülern deutlich, welche Leistungen ich von ihnen erwarte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.12	In meinem Unterricht bespreche ich mit den Schülerinnen und Schülern, auf welche Weise ihre Leistungen bewertet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13	Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern im Unterricht die Gelegenheit, aus ihren eigenen Leistungsergebnissen Erkenntnisse für ihren weiteren individuellen Lernprozess zu gewinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Unterrichtsgestaltung

Aussagen		ja	nein
Individuelle Lernentwicklung			
3.1	Ich nutze für jede Schülerin bzw. jeden Schüler ein in der Schule einheitliches Verfahren zur Dokumentation der individuellen Lernentwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung wird regelmäßig mit den Schülerinnen und Schülern sowie den Erziehungsberechtigten besprochen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	Ich nutze die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung <u>einzelner</u> Schülerinnen und Schüler für die Erstellung von Förder- bzw. Förderplänen zur passgenauen Gestaltung des individuellen Lernangebots.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte geben Sie an, wie stark Sie folgenden Aussagen zustimmen:

Aussagen		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft					
3.4	Im Unterricht strengen sich meine Schülerinnen und Schüler an, um gute Leistungen zu erbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsorientierte Aufgabenstellungen					
3.5	In meinem Unterricht setze ich herausfordernde Aufgabenstellungen ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsförderung (für besonders begabte Schülerinnen und Schüler)					
3.6	In meinem Unterricht fördere ich besonders begabte Schülerinnen und Schüler individuell durch zusätzliche Lernangebote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7	In meinem Unterricht fördere ich besonders begabte Schülerinnen und Schüler individuell durch andere, besonders herausfordernde Lernangebote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Schulische Vorgehensweisen

Aussagen		ja	nein
Grundsätze der Leistungsfeststellung und -bewertung			
4.1	An unserer Schule gibt es für jedes Fach abgestimmte Grundsätze der Leistungsfeststellung und -bewertung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	Ich informiere meine Schülerinnen und Schüler sowie die Erziehungsberechtigten darüber, mit welchen abgestimmten Grundsätzen wir an unserer Schule fachspezifisch Leistungen feststellen und bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsrückmeldung/ institutionalisierte Rückmeldegespräche			
4.3	An unserer Schule gibt es regelmäßig individuelle Leistungsrückmeldungen in Form institutionalisierter Rückmeldegespräche, z. B. (Eltern-/Schüler-)Beratungsgespräche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte geben Sie an, wie stark Sie folgenden Aussagen zustimmen:

Aussagen		trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
Leistungsergebnisse					
4.4	In unserer Schule werden Leistungsergebnisse unter Einbeziehung von Vergleichsmaßstäben zur Verbesserung der schulischen Arbeit (Lehr- und Lernprozesse) genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsanerkennung					
4.5	An unserer Schule werden besondere Leistungen von Schülerinnen und Schülern schulöffentlich gewürdigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6	An unserer Schule erhalten Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, ihre Leistungen und ihr Können schulöffentlich zu zeigen bzw. zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsförderung					
4.7	An unserer Schule erhalten besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler auch außerhalb des Regelunterrichts individualisierte, aktivierende Angebote der Beratung und Begleitung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsverständnis					
4.8	An unserer Schule wird (gute) Leistung als etwas besonders Positives und Erstrebenswertes angesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was Sie weiterhin zum Thema „Leistungsorientierung“ an Ihrer Schule mitteilen möchten (Rückmeldungen, Anregungen, Kritik):					

Vielen Dank für die Beantwortung der Fragen.